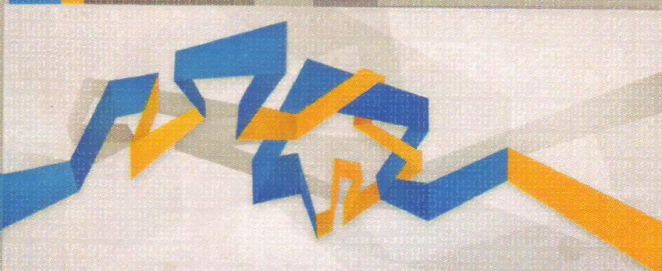




Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



САМАРА, 2012

УДК 373

ББК 74.102

Г52

- Г52 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С.  
**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:** Методическое пособие /Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.

*Издание подготовлено в рамках реализации мероприятия «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.*

*Материалы издания адресуются специалистам, педагогическим работникам образовательных учреждений всех категорий, работникам системы повышения квалификации.*

***Материал публикуется в авторской редакции.***

© Авторы, 2012  
© СИПКРО, 2012

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования (СИПКРО)  
Автономная некоммерческая организация «Лаборатория модернизации обра-  
зовательных ресурсов»

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С.

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Методическое пособие

Самара 2012

## Содержание

Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области в контексте ФГОС общего образования нового поколения	5
Метапредметные результаты ФГОС общего образования и ключевые компетентности	7
Соотношение универсальных учебных действий в составе примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования и ключевых компетентностей обучающихся	12
Содержание ключевых компетентностей и требования к деятельности обучающихся	37
<i>Приложение 1</i>	44
Требования к деятельности обучающихся (по уровням сформированности ключевых компетентностей)	

## **Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области в контексте ФГОС общего образования нового поколения**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют три группы образовательных результатов:

- личностные, «включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности»,
- метапредметные, «включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»,
- предметные, «включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

В данном перечне образовательных результатов ключевые компетенции представлены как ожидаемый эффект сформированности личностных и метапредметных результатов. Другими словами, ключевые компетенции определены в качестве одной из целевых установок, но не заданы в качестве требуемых и оцениваемых результатов реализации основной образовательной программы. Так, Пояснительная записка в составе Примерной образовательной программы основного общего образования фиксирует формирование компетенций и компетентностей как целевую установку программы: «Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Примерная образовательная программа основного общего образования содержит следующие определения:

- «компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем»,
- «компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов дея-

тельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей».

Данные определения позволяют охарактеризовать компетенцию как отложенный образовательный результат (эффект получения всех образовательных результатов, предусмотренных ФГОС), а компетентность – как проявление этого результата в деятельности обучающегося. Важными сущностными характеристиками компетенции \ компетентности является следующее:

- это интегрированный образовательный результат,
- это образовательный результат, проявляющийся и формирующийся исключительно в деятельности,
- проявление компетенции связано с целеполаганием субъекта деятельности, причем это целеполагание является произвольным и выходит за рамки образовательного процесса.

Таким образом, формирование компетенции и компетентности обучающегося означает формирование его внутренних ресурсов и сопровождение становления его субъектности. Внутренние ресурсы, следуя определению компетентности, представляют собой образовательные результаты (знания, познавательные и практические умения, ценности) и опыт осуществления деятельности с опорой на эти результаты (компетенции). Кроме того, в этом же ряду названы «обобщенные способы деятельности», т.е. такие способы деятельности, которые являются универсальными, применимыми к широкому кругу объектов воздействия и в самом разнообразном контексте (ситуациях) деятельности. Такие обобщенные способы деятельности заданы ФГОС в числе иных метапредметных результатов. Для выделения обобщенных (универсальных) способов деятельности из совокупности метапредметных результатов специального термина не предложено. Вместе с тем, дифференциация метапредметных результатов потребуется для их операционализации в целях формирования и оценивания.

Следует заметить, что для системы образования Самарской области обобщенные (универсальные) способы деятельности не являются принципиально новым образовательным результатом. Потребности динамично развивающейся социально-экономической сферы региона еще в 2004 году обусловили определение приоритетом развития системы образования Самарской области «формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования работодателей». Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области, утвержденная Постановлением Правительства Самарской области 19 мая 2004 года №24, определяет ключевые компетентности как «результат общего образования», означающий «готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели» и определяет «приоритетность дости-

жения региональной системой общего образования нового результата – формирования ключевых компетентностей учащихся».

Таким образом, сохранение приоритетности формирования ключевых компетентностей обучающихся в рамках образовательной политики Самарской области позволяют реализовать в результативной форме принципиальную установку ФГОС нового поколения в отношении формирования метапредметных образовательных результатов.

## **Метапредметные результаты ФГОС общего образования и ключевые компетентности**

### ***Понятия «компетенция», «компетентность»***

В контексте документов второго уровня, сопровождающих введение ФГОС нового поколения, понятие «компетенция» используется, как было показано выше, в качестве целевой установки образовательной программы. В этом контексте универсальные учебные действия рассматриваются как средство формирования компетенции. Так, п. 4.2 Примерной образовательной программы начального общего образования «Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования» характеризует комплекс освоенных универсальных учебных действий («умение учиться») как «важнейший фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора».

Кроме того, в примерных образовательных программах начального и основного общего образования можно отметить использования термина «компетенция» для характеристики интегрированного образовательного результата, проявляющегося в заданной деятельности в рамках определенного предметного содержания в определенных условиях и/или с определенным классом объектов. Приведем несколько примеров. В качестве результатов освоения технологии на начальной ступени названы «общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности)». Среди результатов освоения иностранного языка фигурирует «иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения». В качестве эффекта реализации программы духовно-нравственного развития Примерная программа начального общего образования называет «развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д.». Из данных примеров ясно, что границы компетенции очерчиваются весьма условно и ситуативно, т.е. в них попадают те знания, умения и сложные умения (способы деятельности), которые позволяют обучающемуся быть адекватным определенной ситуации. Другими словами, основанием для называния какой-либо совокупности образовательных результатов, отраженных (применяемых) в деятельности обучающихся, является та

или иная ситуация или сфера деятельности. Это не дает возможность рассматривать компетенции как универсальные способы деятельности, поскольку они оказываются ограничены объектом и контекстом деятельности.

Представляется, что адекватным термином для обозначения освоенных обучающимся универсальных способов деятельности будет термин «ключевые компетенции». Понятие «ключевая компетентность» \ «ключевая компетенция» не вводится ни в составе ФГОС общего образования, ни в составе документов второго уровня, сопровождающих введение стандартов. Вместе с тем, это понятие широко представлено в литературе и используется для определения базовых, основных, наиболее актуальных компетенций \ компетентностей. Как правило, прилагательное «ключевая» добавляет к значению понятия «компетенция» то, что речь идет о способах деятельности, универсальных в отношении различных объектов (аналог общих компетенций в составе ФГОС профессионального образования), наиболее востребованных современным обществом.

Именно в таком понимании рассматривается компетенция субъекта и его ключевые компетентности в Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области. Ключевые компетентности формируют компетенцию субъекта – его готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Под внутренними ресурсами субъекта понимаются его знания, умения, навыки, элементы функциональной грамотности и его ценности, психологические свойства личности. К внешним ресурсам можно отнести информацию, материальные объекты (другими словами, технологии их использования), социальное окружение (люди, организации).

Компетенция проявляется в субъективно новой деятельности, субъективно нестандартной ситуации. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем (о должном) очертить ситуацию, оказаться в активной позиции в отношении к ней. Речь идет об управлении ситуаций, которое основывается на готовности идентифицировать проблему и разрешить ее. Следовательно, в основе компетенции лежит самоуправление (самоменеджмент). Компетенция позволяет выполнять неалгоритмизированные действия, конструировать или присваивать новые алгоритмы. Овладевая деятельностью, человек начинает управлять ею.

Таким образом, все сущностные характеристики, вкладываемые в понятия «ключевая компетентность» / «ключевая компетенция» во ФГОС и в региональной Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области, совпадают (интегрированный результат, который формируется и проявляется в деятельности, осуществляемой на основе целеполагания субъекта).

Выделение набора ключевых компетенций / компетентностей в зарубежной практике и в отечественной теории достаточно условно потому, что в реальной деятельности одновременно активны несколько способов деятельности (сложных умений), вычленив которые в чистом виде невозможно. Например, мы не сможем



однозначно ответить на вопрос, что является залогом успешной коммуникации: правильно поставленная цель коммуникации, адекватно подобранная информация или корректно примененные техники устранения разрывов в коммуникации.

В то же время и педагогам, и администраторам всех уровней нужна некая классификация, позволяющая внутри системы образования четко обозначить результаты образования, уметь их оценивать и работать на их достижение.

Предлагаем условно разделить ключевые компетенции / компетентности для удобства их описания в залоге требований к выпускнику определенной ступени образования<sup>1</sup> на основании ведущего ресурса: если таким ресурсом является информация – информационная, если это социальный ресурс (люди, группы, организации) – коммуникативная, наконец, если ведущим становится внутренний ресурс субъекта – разрешение проблем. Аналогичный подход был применен в докладе МБРР, где предлагается рассматривать три категории компетенций, являющихся ключевыми:

1. Действовать автономно: развивать и реализовывать чувство собственного «я»; делать выбор и действовать в контексте более широкой панорамы; быть ориентированным на будущее; осознавать особенности среды, понимать, как можно встраиваться, выполнять обязанности и осуществлять свои права; определять и реализовывать жизненный план, планировать и реализовывать личные проекты.

2. Использовать средства в интерактивном режиме: использовать средства как инструменты для активного диалога: осознавать и реагировать на возможности новых средств: быть способным использовать язык, текст, символы, информацию, знания и технологию в интерактивном режиме для достижения целей.

3. Функционировать в социально неоднородных группах: быть способным взаимодействовать эффективно с другими людьми, имеющими разный жизненный опыт; признавать особенности, являющиеся следствием социальной принадлежности индивидов: создавать социальный капитал; уметь устанавливать хорошие отношения с другими, кооперироваться, управлять и разрешать конфликты<sup>2</sup>.

Ориентируя деятельность образовательного учреждения на формирование ключевых компетенций / компетентностей, целесообразно называть образовательный результат так, чтобы подчеркнуть, что он планируется в той форме, в которой он может быть проявлен обучающимся и стать объектом оценивания. Значит, следуя терминологии Примерных основных образовательных программ, далее мы будем использовать термин «ключевая компетентность», который позволяет описать качественную характеристику реализации образовательного результата в деятельности.

---

<sup>1</sup> См. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности ключевых компетентностей в Приложении 1.

<sup>2</sup> («Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики». М: «Алекс», 2006.

### *Соотношение ключевых компетентностей и универсальных учебных действий*

Особенность ключевой компетентности как результата образования состоит в том, что она, в сравнении с традиционными результатами образования:

- является интегрированным результатом, позволяющим решать целый класс задач,
- в отличие от знания существует в форме деятельности, а не информации,
- в отличие от умения переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов.

Прежде чем говорить о разделении универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, необходимо охарактеризовать универсальные учебные действия как новый (на уровне стандартизации) для системы образования результат, заданный ФГОС. Под универсальными учебными действиями понимаются освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Их универсальность определяется в отношении конкретного содержания учебного материала. Именно на этом основании документы второго уровня, сопровождающие введение ФГОС общего образования, говорят об учебных действиях – «универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных».

Таким образом, отличие ключевых компетенций от универсальных учебных действий:

- 1) ключевые компетентности являются освоенными способами деятельности, применимыми в рамках различных видов деятельности (производство, познание, проектирование, творчество, исследование и т.п.), в то время как универсальные учебные действия являются компонентами деятельности одного вида – учебной – и охватывают, помимо способов осуществления учебной деятельности, ценностно-мотивационную сферу,
- 2) проявление ключевых компетентностей возможно только в продуктивной деятельности, т.е. подразумевает наличие персональной цели субъекта деятельности, достижение которой изменит ситуацию, в которой находится субъект, тогда как универсальные учебные действия не требуют субъективного целеполагания или требуют его в заданных учебной ситуацией рамках.

Рассматривая метапредметные результаты ФГОС основного общего образования, можно заметить, что рамками учебной деятельности не ограничены лишь несколько результатов. Три таких результата являются операциями (набором операций), не включающими в свою структуру целеполагания:

8. смысловое чтение,

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

11. формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Еще один метапредметный результат соответствует понятию «компетенция» как совокупности знаний, умений, ценностей, применяемых в деятельности:

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Вместе с тем, важно иметь в виду, что примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования расширяют контекст понимания универсальных учебных действий. Это хорошо заметно при чтении характеристики программы формирования универсальных учебных действий: «Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий». Действительно, в числе планируемых результатов программы помимо освоенных компонентов учебной деятельности названы знания (информированность), способы деятельности (в том числе ключевые компетентности и их аспекты), ценности. Кроме того, формулировки многих результатов прямо указывают на то, что требуемая деятельность осуществляется в произвольных ситуациях, выходящих за рамки ситуации учебной деятельности.

Такое положение вещей позволяет нам более точно установить соотношение ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Для этого была составлена таблица соотношения, в которую вошли все универсальные учебные действия, заданные примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования. Универсальные учебные действия были сгруппированы таким образом, чтобы продемонстрировать повышение уровня сформированности образовательного результата внутри ступени (базовый и продвинутый уровень) и между начальной и основной ступенью. В таблице 1 представлены регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Личностные универсальные учебные действия представляют собой характеристики мотивов, информированности и ценностных оснований деятельности обучающегося. Поэтому их сопоставление с ключевыми компетентностями как универсальными способами деятельности не имеет оснований.

**Соотношение универсальных учебных действий в составе примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования и ключевых компетентностей обучающихся**

ООП \ уровень <sup>3</sup>	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
<i>Регулятивные УУД</i>			
НБ	Принимать и сохранять учебную задачу		
НП	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	-	-
ОБ	Преобразовывать практические задачи в познавательные	Ключевая компетентность может быть сформирована на основе УУД при условии получения опыта требуемой деятельности вне рамок учебной ситуации в контексте продуктивной деятельности	Информационная компетентность, планирование информационного поиска, уровень I - указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой - нет, - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи
			Информационная компетентность, планирование информационного поиска, уровень II: - указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи

<sup>3</sup> НБ – Примерная основная образовательная программа начального общего образования, уровень «выпускник научится». НП - Примерная основная образовательная программа начального общего образования, уровень «выпускник получит возможность научиться». ОБ – Примерная основная образовательная программа основного общего образования, уровень «выпускник научится». ОП - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, уровень «выпускник получит возможность научиться».

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
ОП	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи		Информационная компетентность, планирование информационного поиска, уровень III: - <i>планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию),</i> - <i>самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи)</i>
НБ	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень I: - <i>определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи,</i> - <i>подтверждает понимание цели и задач, сформулированных совместно с учителем</i>
	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		Компетентность разрешения проблем, планирование ресурсов, уровень I: - <i>называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности</i>  Компетентность разрешения проблем, применение технологий, уровень I: - <i>корректно воспроизводит технологию по инструкции,</i>

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
			- <i>предлагает план действий в соответствии с инструкцией и ситуацией</i>
НП	-		-
ОБ	Планировать пути достижения целей		Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень II: - <i>предлагает способ достижения цели,</i> - <i>обосновывает достижимость цели выбранным способом</i>
	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
ОП	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ		Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень II: - <i>выбирает способ достижения цели на основе анализа нескольких способов</i>
	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи		Компетентность разрешения проблем, планирование ресурсов, уровень II: - <i>планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи</i>
НБ	-		
НП	-		
ОБ	Целеполагание, включая постановку новых целей	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная	Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень II: - <i>ставит задачи, адекватные заданной цели,</i> - <i>ставит цель, адекватную заданной проблеме,</i>

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
		деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	- <i>самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки</i>
	Устанавливать целевые приоритеты		Компетентность разрешения проблем, идентификация проблемы, уровень II: - <i>обосновывает желаемую ситуацию</i>
	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		Компетентность разрешения проблем, оценка своего продвижения, уровень II: - <i>называет мотивы своих действий</i>
	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий		Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень II: - <i>ставит цель, адекватную заданной проблеме</i>
			Компетентность разрешения проблем, идентификация проблемы, уровень II: - <i>называет и обосновывает заинтересованные стороны в контексте проблемы, сформулированной совместно с учителем</i> Коммуникативная компетентность, диалог, уровень II: - <i>высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога,</i> - <i>принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником</i>
	Компетентность разрешения проблем, идентификация проблемы, уровень III:		

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	и развития процесса		<p>- <i>проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)</i></p> <p>Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень III:  - <i>прогнозирует изменение ситуации вследствие достижения поставленной цели</i></p>
ОП	Построение жизненных планов во временной перспективе		<p>Компетентность разрешения проблем, оценка собственного продвижения, уровень II:  - <i>анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений</i></p>
	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности		
НБ	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	<p>Компетентность разрешения проблем, оценка результата \ продукта деятельности, уровень I:  - <i>сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу,</i>  - <i>оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом</i></p>
	Различать способ и результат действия		-
	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, то-		-



ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	варищей, родителей и других людей		
НП	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Имеется соответствие в части «осуществлять предвосхищающий контроль» при условии расширения сферы деятельности за рамки учебной	Компетентность разрешения проблем, оценка результата \ продукта деятельности, уровень II: <i>- самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки</i>
ОБ			
ОП	-		-
НБ	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и данной задачей области	Ключевая компетентность может быть сформирована на основе УУД при условии получения опыта требуемой деятельности вне рамок учебной ситуации в контексте продуктивной деятельности	Компетентность разрешения проблем, оценка результата \ продукта деятельности, уровень I: <i>- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу, - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом</i>
	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная	Компетентность разрешения проблем, оценка собственного продвижения, уровень II: <i>- предлагает пути преодоления \ избегания неудач (ошибок) в аналогичной деятельности</i>

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата...	деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	Компетентность разрешения проблем, оценка деятельности, уровень II: <i>- устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта по завершении деятельности</i>
	использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	Формулировка УУД содержит частный случай: ситуацию, в которой может осуществляться деятельность, описанная в требованиях к сформированности ключевых компетентностей	Компетентность разрешения проблем, оценка результата \ продукта деятельности, уровень I: <i>- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу, - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом</i>
НП	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	Компетентность разрешения проблем, оценка деятельности, уровень I: <i>- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности.</i>
ОБ	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им		Компетентность разрешения проблем, оценка деятельности, уровень II: <i>- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности</i>

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
ОП	-		
ОП	Основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	-	-
ОП	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	-	-
ОП	Основы саморегуляции эмоциональных состояний	-	-
ОП	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Сформированность компетентности разрешения проблем обеспечивает операциональную основу деятельности, в то время как сформированность заявленного УУД - психологическую	Компетентность разрешения проблем, оценка собственного продвижения, уровень II: - указывает причины успехов и неудач в деятельности, - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
<b>Коммуникативные УУД</b>			
НБ	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении		
	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности ключевых компетентностей операционализируют формулировку УУД	Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация, уровень I: - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация, уровень II: - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.
	Договариваться и приходить к общему решению (в совместной деятельности), в том числе в ситуации столкновения интересов		
НП	Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве		Коммуникативная компетентность, диалог, уровень II: - высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога
	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		-

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень	
	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников		-	
ОБ	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Аналогично результатам начальной ступени общего образования (дублирование образовательных результатов в Примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования)		
ОП	Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве			
	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
НБ	формулировать собственное мнение и позицию	Формулировка УУД не содержит ограни-	Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация, уровень I:	
НП	учитывать разные мнения и ин-			- обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее,

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	тересы и обосновывать собственную позицию	чений по виду деятельности (учебная деятельность). Вместе с тем, формулировка УУД не указывает четко на ситуацию и способ коммуникации. Наконец, формулировка УУД включает в себя как коммуникативные, так и информационные аспекты деятельности. Поэтому соответствие может быть установлено как соответствие набору требований по уровням сформированности ключевых компетентностей	или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация, уровень II: - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. Коммуникативная компетентность, диалог, уровень II: - высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Информационная компетентность, обработка информации, уровень II: - делает вывод на основе полученной информации, - делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения, - приводит аргументы, подтверждающие вывод
	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
ОБ	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом		
	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать	Соответствие имеется в части «уметь убеждать» (см. выше)	Информационная компетентность, обработка информации, уровень II: - делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Формулировка УУД включает в себя как коммуникативные, так и информационные аспекты деятельности. Поэтому соответствие может быть установлено как соответствие набору требований по уровням сформированности ключевых компетентностей	<p>ния, - приводит аргументы, подтверждающие вывод</p> <p>Информационная компетентность, извлечение первичной информации, уровень II: - воспринимает требуемое содержание фактической \ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую (имена, время, место действия) и оценочную (позиции, оценки, мнения) информацию, определяя основные факты и события, их последовательность</p> <p>Коммуникативная компетентность, диалог, уровень II: - высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога, - принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником</p>
ОП	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Аналогично результату начальной ступени общего образования (дублирование образовательных результатов в Примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования)	
НБ	задавать вопросы	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	Коммуникативная компетентность, диалог, уровень I: - отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога
НП	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация, уровень II: - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга
ОБ			

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
			Информационная компетентность, обработка информации, уровень I: <i>- задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации</i>
ОП	-		
НБ	контролировать действия партнера		-
НП	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		-
ОБ	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать	Соответствие имеется в части «уметь убеждать» было рассмотрено выше	-
ОП	-		-
НБ	использовать речь для регуляции своей деятельности		-
НП	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		-
ОБ	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		-



ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
ОП	-		-
НБ	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	Соответствие условное, поскольку формулировки УУД акцентируют оснащённость обучающегося ресурсами коммуникации. Таким образом из требований к деятельности обучающегося по уровням сформированности ключевых компетентностей также показаны отдельные требования к демонстрации оснащённости ресурсами, которые не имеют смысла без выполнения базового требования в соответствующем аспекте – достижения цели коммуникации	Коммуникативная компетентность, письменная коммуникация, уровень I: - <i>излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.</i> Коммуникативная компетентность, публичное выступление, уровень I- III: - <i>соблюдает нормы публичной речи и регламент.</i> Коммуникативная компетентность, публичное выступление, уровень II: - <i>использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</i> Коммуникативная компетентность, диалог, уровень I- III: - <i>начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами</i>
НП	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание		
ОБ	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
НБ	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, (в том числе в ситуации столкновения интересов)	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная деятельность). Вместе с тем, соответствие может быть установлено только если мы будем говорить об операциональной части УУД, игнорируя мотивационную и ценностную. Повышение уровня требований к УУД происходит именно на основании мотивационно-ценностной составляющей и указания на роль обучающегося в группе. Поэтому прямо и непосредственно соотносить требования к УУД и ключевым	Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация уровень I- III: - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; уровень I - обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения, - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы; уровень II: - обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы; уровень III: - обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов, - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты, - обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают
НП	-		
ОБ	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
ОП	В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей		
	Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
		компетентностям по уровням нельзя	<i>сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы</i>
	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности		-
	Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности		-
НБ	-		
НП	-		
ОБ	Основы коммуникативной рефлексии	Коммуникативная рефлексия может быть	Компетентность разрешения проблем, оценка собственного продвижения
ОП	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных дей-	рассмотрена как частный случай рефлекс-	уровень I: - указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности;

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	ствий и действий партнёра	сии, т.е. получение опыта оценки собственного продвижения в коммуникации	уровень II: - указывает причины успехов и неудач в деятельности, - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности; уровень III: - аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности и в других ситуациях-
НБ	-		
НП	-		
ОБ	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Ключевая компетентность может быть сформирована на основе УУД при условии получения опыта требуемой деятельности вне рамок учебной ситуации в контексте продуктивной деятельности	Коммуникативная компетентность, продуктивная групповая коммуникация, уровень II: - обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
ОП	брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)		-

<b>ООП \ уровень</b>	<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Вид соответствия (комментарии)</b>	<b>Ключевая компетентность, аспект, уровень</b>
НБ	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		-
НП	с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Формулировка УУД не содержит ограничений по виду деятельности (учебная деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	Коммуникативная компетентность, диалог, уровень I: <i>- передает информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия</i>
ОБ	-		
ОП	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Аналогично результату начальной ступени общего образования (дублирование образовательных результатов в Примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования)	
<b><i>Познавательные УУД</i></b>			
НБ	-		
НП	-		
ОБ	Основы реализации проектно-исследовательской деятельности		-
	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Формулировка УУД не содержит ограни-	Информационная компетентность, извлечение первичной информации, уровень I:

<b>ООП \ уровень</b>	<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Вид соответствия (комментарии)</b>	<b>Ключевая компетентность, аспект, уровень</b>
	учителя	чений по виду деятельности (учебная деятельность), поэтому соответствие можно считать полным	- <i>проводит наблюдение \ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей</i>
ОП	Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента		Информационная компетентность, извлечение первичной информации, уровень II: - <i>самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска</i>
	Организовывать исследование с целью проверки гипотез		
НБ	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета	Ключевая компетентность может быть сформирована на основе УУД при условии получения опыта требуемой деятельности вне рамок учебной ситуации в контексте продуктивной деятельности	Информационная компетентность, планирование информационного поиска, уровень I: - <i>находит требуемую информацию в справочнике, словаре, энциклопедии; в книге с помощью содержания, на сайте по ссылкам</i>
НП	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		Информационная компетентность, планирование информационного поиска, уровень II: - <i>находит требуемый источник с помощью карточного и электронного каталога, поисковых систем Интернета, библиографических изданий, списков публикаций в периодических изданиях</i>
ОБ			
ОП	-		
НБ	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе	УУД является элементом (ресурсом), необходимым для форми-	Информационная компетентность, первичная обработка информации, уровень I:

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
	самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	рования информационной компетентности в названном аспекте	<i>систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры;</i>
НП	Записывать (фиксировать) информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		уровень II: - <i>систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры,</i> - <i>систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры;</i> уровень III: - <i>самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме,</i> - <i>обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация</i>
ОБ	-		
ОП	-		
НБ	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач		-
НП	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной компетентности в названном аспекте	Информационная компетентность, первичная обработка информации, уровень I: - <i>переводит простую (односоставную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</i>
ОБ			

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
			уровень II: - переводит сложную (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
ОП	-		
НБ	Строить сообщение в устной и письменной форме	Прямого соответствия нет. УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	
НП	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме		
ОБ	-		
ОП	-		
НБ	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач		-
НП	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач		-
	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	При условии выхода за рамки решения учебных задач данное УУД может стать ресурсом, необходимым для формирования компетентности разрешения проблем в указанном аспекте	Компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности, уровень II: - предлагает способ достижения цели, - выбирает способ достижения цели на основе анализа нескольких способов, - обосновывает достижимость цели выбранным способом
ОБ			
ОП	-		



ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
НБ	Основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов)	Прямого соответствия с требованиями к деятельности обучающихся в конкретном аспекте нет. УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	
НП	-		
ОБ	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения		
	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
	Работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов		
ОП	Основы рефлексивного чтения		
НБ	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синте-		

<b>ООП \ уровень</b>	<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Вид соответствия (комментарии)</b>	<b>Ключевая компетентность, аспект, уровень</b>
	за		
НП	-		
ОБ	Давать определение понятиям	УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной компетентности в целом	-
	Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия		-
	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		-
ОП	-		
НБ	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной компетентности в целом	
НП	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
ОБ	Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
ОП	-		

ООП \ уровень	Универсальное учебное действие	Вид соответствия (комментарии)	Ключевая компетентность, аспект, уровень
НБ	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной компетентности в целом	
	Осуществлять синтез как составление целого из частей		
НП	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты		
ОБ	-		
ОП	-		
НБ	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	УУД является ресурсом, необходимым для формирования информационной компетентности в целом.	Информационная компетентность, обработка информации, уровень II: - <i>делает вывод на основе полученной информации,</i> - <i>делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения,</i> - <i>приводит аргументы, подтверждающие вывод</i>
НП	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
ОБ	Устанавливать причинно-следственные связи	В процессе формирования информационной компетенции в аспекте «обработка информации» логические операции, составляющие УУД определяют способы, которыми обучающийся может	уровень III: - <i>делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</i>
ОП	-		
НБ	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
	Устанавливать аналогии		
НП	-		

<b>ООП \ уровень</b>	<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Вид соответствия (комментарии)</b>	<b>Ключевая компетентность, аспект, уровень</b>
ОБ	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	сделать вывод в заданной ситуации	
ОП	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов		
	Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации		

## **Содержание ключевых компетентностей и требования к деятельности обучающихся**

Рассмотрение ключевых компетентностей как результата образования приводит нас к необходимости описать требования к уровню их сформированности в формате, позволяющем контролировать достижение данного результата. Для построения системы требований к деятельности обучающихся по уровням сформированности ключевых компетентностей необходимо:

- 1) выделить аспекты (составляющие) каждой из ключевых компетентностей;
- 2) описать для каждого из аспектов деятельность, демонстрация которой обучающимся свидетельствует об уровне сформированности ключевой компетентности;
- 3) выстроить требования к выпускникам каждой ступени общего образования, исходя из следующих оснований усложнения деятельности:
  - - повышение уровня интеграции (от отдельных законченных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем),
  - - повышение уровня субъектности (от воспроизведения культурно признанной нормы, образца, до конструирования в ситуации неопределенности).

При выделении аспектов ключевой компетентности как элементов оцениваемого образовательного результата можно исходить из разных оснований. Контекстным, конъюнктурным основанием может стать введение определенного круга объектов воздействия (или контекста деятельности). Например, не просто извлечение, обработка и передача информации, а работа с информацией, представленной с помощью числа (Великобритания, ключевая компетентность «работа с числом»), не просто коммуникация, а коммуникация с субъектом, вступающим в нее на иных социо-культурных основаниях, нежели обучающийся (Совет Европы, ключевая компетентность, «касающаяся жизни в многокультурном обществе») и т.п. Универсальным основанием оказывается сам процесс деятельности, который может быть разбит на отдельные подпроцессы.

Разработанные на описанных выше основаниях требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности ключевых компетентностей приведены в Приложении 1. В рамках требований описаны три ключевые компетентности: разрешение проблем, информационная и коммуникативная.

Следует заметить для таблицы требований в целом, что выделение отдельных аспектов (так же, как отдельных ключевых компетентностей) достаточно условно. В реальной деятельности происходит интеграция различных ресурсов и способов работы с ними (т.е. проявление компетенции субъекта в целом, а не отдельных ключевых компетентностей), что наложило свой отпечаток на таблицу требований. Например, говоря об определении цели коммуникации и отборе адек-

ватных средств, мы рассуждаем и о целеполагании, отнесенном к компетентности разрешения проблем, и собственно о коммуникации. Результаты обработки информации (определенный информационный продукт) так или иначе имеют своего адресата, т.е. к нему могут быть предъявлены те же требования, что и к продукту письменной коммуникации. Осуществляя поиск с помощью электронного или карточного каталога, учащийся следует определенной технологии, которая может быть предъявлена ему в формате инструкции и т.п.

Осознавая в полной мере искусственность деления ключевых компетентностей на аспекты, мы, тем не менее, утверждаем, что для организации целенаправленной работы учителя по формированию ключевых компетентностей (а значит, и их оценке) такая (или иная обоснованная) детализация необходима.

### ***Компетентность разрешения проблем***

В рамках компетентности разрешения проблем на основе представления о способах деятельности по разрешению проблем нами были выделены следующие аспекты:

- идентификация (определение) проблемы,
- целеполагание и планирование,
- оценка деятельности (текущий контроль),
- оценка результата \ продукта деятельности
- оценка собственного продвижения (рефлексия)

На основе актуальных в настоящее время требований, в том числе вследствие значительной детализации универсальных учебных действий, описывающих деятельность по целеполаганию и планированию, аспект «целеполагание и планирование» был детализирован. Таким образом, вместо одного было выделено три аспекта:

- целеполагание и планирование деятельности,
- применение технологий,
- планирование ресурсов.

Усложнение деятельности в рамках аспекта «идентификация (определение) проблемы» происходит по трем линиями:

- моделирование идеальной ситуации: от принятия проблемы, обрисованной внешним субъектом, на первом уровне к обоснованию желаемой (идеальной) ситуации – на втором,
- анализ ситуации: от описания на первом уровне до самостоятельной постановки проблемы на основе противоречий, выявленных в процессе анализа реальной ситуации, по критериям, заданным с позиции идеальной ситуации, – на третьем,
- анализ проблемы: от принятия проблемы, обрисованной внешним субъектом, на первом уровне к причинно-следственному анализу на третьем.

Усложнение деятельности в рамках аспекта «целеполагание и планирование деятельности» связано с переходом от планирования на первом уровне к постановке целей и определению принципиальных способов их достижения - на втором и

анализу альтернатив, рисков и последствий – на третьем. Таким образом, повышение уровня от первого ко второму связано с повышением уровня субъектности (субъективно значимая цель), а от второго уровня к третьему – с усложнением способов деятельности за счет выстраивания связей между принятым в процессе целеполагания решением и внешней средой.

Вторая линия требований в данном аспекте компетентности разрешения проблем связана с планированием продукта собственной деятельности. Повышение уровня требований реализуется за счет увеличения точности и детальности планирования продукта, а затем – на основе планирования результатов и эффектов его появления – и требований к адресации продукта потенциальным потребителям.

Усложнение деятельности в аспекте «планирование ресурсов» происходит от выполнения простого действия с низким уровнем самостоятельности (обучающийся должен иметь информационные основания, чтобы определить ресурсы) на первом уровне к осуществлению деятельности, сложной по составу и требующей актуализации в контексте, - анализу альтернативных ресурсов – на третьем уровне.

Аспект «применение технологии» подразумевает усложнение по пути от простого следования указанной технологии через выбор технологии, адекватной условиям деятельности, к внесению корректив, обусловленных изменениями условий применения.

Следует заметить, что при организации деятельности обучающихся, предназначенной для формирования и/или оценки сформированности компетентности разрешения проблем, аспекты «применение технологий», «целеполагание и планирование деятельности» и «планирование ресурсов» могут быть обеспечены единым компетентностно-ориентированным заданием.

По аспекту «оценка деятельности» требования также претерпевают изменения, обусловленные повышением самостоятельности и неопределенности между первым и вторым уровнем (от реализации до планирования текущего контроля) и усложнением, интеграцией деятельности – на третьем (не только контроль, но и принятие решения по корректировке плана на основе его результатов).

Тот же переход от использования заданных критериев оценки к их самостоятельному определению задает разницу между первым и вторым уровнем по аспекту «оценка результата \ продукта деятельности». На третьем уровне обучающийся сталкивается с необходимостью применить освоенные способы оценки к более сложному объекту – не к продукту, а к результату своей деятельности, т.е. к изменениям в реальной ситуации, обусловленным деятельностью обучающегося.

Аспект «оценка собственного продвижения» содержит описание в залоге требований лишь одну сторону этой деятельности. Усложнение здесь происходит от полуинтуитивного указания к анализу.

### ***Информационная компетентность***

В рамках информационной компетентности выделены следующие аспекты:  
- информационный поиск,

- извлечение информации,
- систематизация (первичная обработка) информации,
- обработка информации.

Различие между двумя последними аспектами в том, что в процессе систематизации продуктом становится формат предъявления информации, а в процессе обработки – новая информация. Аспект «извлечение информации» в процессе определения требований к деятельности обучающегося был разделен на два на основе различных объектов воздействия, которые условно были определены как первичная информация, т.е. информация, не подвергавшаяся обработке с целью, схожей с целью обучающегося, до того, как обучающийся приступил к работе с ней (статистические данные, материальные объекты и наблюдаемые процессы, исторические источники и произведения искусств и т.п.) и вторичную информацию (т.е. информацию, являющуюся результатом обработки информации другим субъектом).

Усложнение деятельности в рамках аспекта «информационный поиск» происходит по трем линиями:

- планирование информационного поиска: от идентификации информации как полезной или бесполезной для решения конкретной задачи деятельности (важно еще раз подчеркнуть: задачи не познавательной (учебной), а продуктивной деятельности), указания на информационные лакуны на первом уровне до самостоятельного планирования информационного поиска в соответствии с поставленной задачей деятельности – на третьем,

- использование ресурсов информационного поиска,

- анализ источников: от характеристики имеющегося источника в соответствии с задачей информационного поиска на втором уровне до предварительного определения критериев, которым должны отвечать еще не привлеченные к работе источники.

В отношении извлечения первичной информации усложнение между уровнями происходит на основе увеличения доли самостоятельности в действиях ученика. Требования по этому аспекту обусловлены способами сбора первичной информации, которыми должен владеть учащийся: эксперимент (наблюдение), опрос (анкетирование, интервьюирование), мониторинг СМИ, работа со статистическим, историческим источником, художественным произведением как источником информации, работа со звучащей речью, неадаптированной в учебных целях (монолог, диалог, групповая дискуссия).

Усложнение по аспекту «извлечение вторичной информации» происходит по линии усложнения источника и увеличения степени самостоятельности в определении оснований для извлечения информации. Со второго уровня учащемуся предлагается источник, сложный как по способам предъявления информации (комбинация текста и графики или символов, звука и движения и т.п.), так и по структуре (под простой и сложной структурой понимается структура, обусловленная одним или несколькими основаниями). Кроме того, усложнение происходит в отношении соответствия содержания источника(-ов) и искомой информации: от избыточной



прямой информации на первом уровне, через прямые и косвенные сведения, находящиеся в отношениях дополнения или противоречия, на втором и противопоставления – на третьем. Основания для извлечения информации должны быть заданы на первом уровне, самостоятельно определены учеником в соответствии с информационной задачей – на втором и задачей деятельности – на третьем уровне.

Аспект «первичная обработка информации» подразумевает усложнение по двум линиям: прямой перевод информации из одной формы представления в другую и структурирование информации. Для обеих линий усложнение задается структурой информации: от простой к сложной, а для второй – еще и ростом самостоятельности учащегося в определении структуры для систематизации информации. Очевидно, что систематизация информации невозможна без ее извлечения. Поэтому важно отметить, что в целях формирования и оценивания информационной компетентности в аспекте «первичная обработка информации» на определенном уровне может быть предложен источник и задана деятельность по извлечению информации на более низком уровне с тем, чтобы 1) источник и задача извлечения информации позволяли бы выполнить задание на ее систематизацию, 2) успешность обучающегося была бы обусловлена только его готовностью к первичной обработке информации и не зависела от вероятных трудностей в ее извлечении.

Аспект «обработка информации» подразумевает усложнение, основывающееся на увеличении доли неопределенности и, следовательно, самостоятельности учащегося: от изложения – к интерпретации, от аргументации – к выводам, от вопросов – к проверке достоверности. Предполагается, что те логические операции, которые в процессе обработки информации должен будет выполнять учащийся, задаются, с одной стороны, требованием к результатам обработки информации, с другой – источниками, требования к составу которых могут соответствовать требованиям, определенным для аспектов «извлечение первичной информации» и «извлечение вторичной информации».

На первом уровне учащийся:

- воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию,
- детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием,
- классифицирует по заданным основаниям,
- выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные,
- находит соответствия и несоответствия,
- сопоставляет объекты и явления по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях,

на втором:

- самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует,
- подводит понятие под более общую категорию, самостоятельно дает определение понятию,

- демонстрирует или описывает явление или процесс в заданных условиях,
- приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения,
- выделяет признаки по заданным критериям (основаниям),
- проверяет предположение (гипотезу),
- выявляет причинно-следственные связи, имея полное описание «ситуации до» и «ситуации после»

на третьем:

- проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно определяет критерии для анализа и делает вывод,
- отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации,
- дает прогноз, прогностическую оценку.

### ***Коммуникативная компетентность***

Аспекты коммуникативной компетентности выделены на основе способов коммуникации: письменная и устная, а для устной коммуникации – детализированы на основе представлений о контрагенте коммуникации:

- публичное выступление (монолог),
- диалог,
- групповая работа (продуктивная групповая коммуникация).

Все аспекты включают в себя «технические» требования к деятельности обучающегося – требования к ресурсам коммуникации.

Особенностью требований к деятельности обучающихся по уровням сформированности коммуникативной компетентности (за исключением аспекта «письменная коммуникация») является то, что требования не заменяются на более сложные, а накапливаются. Так, ученик, владеющий деятельностью на третьем уровне, в процессе коммуникации демонстрирует деятельность, заданную требованиями по всем трем уровням.

Усложнение по аспекту «письменная коммуникация» происходит по следующим линиям:

- формат письменного документа: от регламентированного простого документа на первом уровне до нерегламентированного формата, выбираемого в соответствии с целью и содержанием коммуникации – на третьем,
- структура излагаемого вопроса – от простой к сложной,
- цель и средства коммуникации – от самостоятельного определения формы коммуникации в соответствии с заданной целью до определения цели коммуникации и целевой аудитории в соответствии с общей целью деятельности.

Усложнение по аспекту «публичное выступление» происходит по следующим линиям:

- цель и средства коммуникации – от отбора содержания в соответствии с целью до определения цели коммуникации и целевую аудиторию в соответствии с общей целью деятельности,

- средства коммуникации – вербальные: от простых средств структурировать монолог на первом уровне до логических и риторических приемов на третьем, - и невербальные: от их использования до подготовки в соответствии с целью выступления.

- обратная связь с аудиторией задана в виде работы с вопросами: от вопросов на уточнение и понимание на первом уровне до вопросов на дискредитацию позиции на третьем.

Усложнение по аспекту «диалог» происходит по линиям установления и поддержания коммуникативного контакта (от стандартных форм вступления в диалог на первом уровне до устранения разрывов в коммуникации на третьем) и продуктивности диалога (принятия решения на основе полученной информации или согласованного с собеседником решения).

Усложнение по аспекту «групповая коммуникация» происходит по линиям организация и содержание групповой работы. При этом условием успешности группы (показателем соответствия каждому из уровней сформированности данного аспекта коммуникативной компетентности) будет решение группой поставленной перед ней задачи.

Требования к деятельности обучающихся (по уровням сформированности ключевых компетентностей)

Компетентность разрешения проблем (Самоменеджмент)

Аспект	Уровень I	Уровень II	Уровень III
<b>Идентификация (определение) проблемы</b>	- объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем \ совместно с учителем	- обосновывает желаемую ситуацию,	
	- в общих чертах описывает желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются	- анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией	- определяет и формулирует проблему
		- указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
		- называет и обосновывает заинтересованные стороны в контексте проблемы, сформулированной совместно с учителем	- проводит анализ заинтересованных сторон в контексте поставленной проблемы
<b>Целеполагание и планирование деятельности</b>	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели,	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели
		- ставит цель, адекватную заданной проблеме	- ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
		- предлагает способ достижения цели, - выбирает способ достижения цели на основе анализа нескольких способов, - обосновывает достижимость цели выбранным способом	- определяет способ достижения цели на основе анализа альтернатив
		- называет некоторые эффекты достижения цели	- прогнозирует изменение ситуации вследствие достижения поставленной цели

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
	- планирует характеристики продукта своей деятельности на основе представлений о его назначении	- самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- определяет границы использования продукта своей деятельности, - определяет потенциальных потребителей продукта
<b>Применение технологий</b>	- корректно воспроизводит технологию по инструкции, - составляет план деятельности по известному алгоритму или инструкции для конкретной ситуации	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план деятельности
<b>Планирование ресурсов</b>	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
<b>Оценка деятельности</b>	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности, - устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта по завершении деятельности	- обоснованно предлагает \ отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля в процессе осуществления деятельности
<b>Оценка результата \ продукта деятельности</b>	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу, - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
<b>Оценка собственного продвижения (рефлексия)</b>	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности, - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности и в других ситуациях
	- называет мотивы своих действий	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	- прогнозирует последствия принятого решения

### *Информационная компетентность*

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
<b>Планирование информационного поиска</b>	- указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой - нет, - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи	- указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи	- планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию), - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи)
	- находит требуемую информацию в справочнике, словаре, энциклопедии; в книге с помощью содержания, на сайте по ссылкам	- находит требуемый источник с помощью карточного и электронного каталога, поисковых систем Интернета, библиографических изданий, списков публикаций в периодических изданиях	

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
		- указывает, в источниках какого типа следует искать требуемую информацию или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска	- указывает те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников, - обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности
<b>Извлечение первичной информации</b>	- проводит наблюдение \ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей	- самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска	
		- извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы	- самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника
		- проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей, - самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью),	- самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска
	- воспринимает основное содержание фактической \ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам	- воспринимает требуемое содержание фактической \ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую (имена, время, место действия) и оценочную (позиции, оценки, мнения) информацию, определяя основные факты и события, их последовательность	

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
<b>Извлечение вторичной информации</b>	<p>- извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям</p> <p>(источник: 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию)</p>	<p>- самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию,</p> <p>- указывает на обнаруженные противоречия</p> <p>(источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация)</p>	<p>- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы</p> <p>(источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой)</p>
<b>Первичная обработка информации</b>	<p>- систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры</p> <p>- переводит простую (односоставную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.</p>	<p>- систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры</p> <p>- самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме</p> <p>- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.</p>	<p>- систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры</p> <p>- обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация</p>
<b>Обработка информации</b>	<p>- точно излагает полученную информацию,</p> <p>- задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации</p>	<p>- излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи</p> <p>- реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации \ способ разрешения противоречий</p>	<p>- самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации</p>



<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
	- находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	- делает вывод на основе полученной информации или - делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения или - приводит аргументы, подтверждающие вывод	- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

### **Коммуникативная компетентность**

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
<b>Письменная коммуникация</b>	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы
	- излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом	- определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	- создает письменный документ, содержащий аргументацию за и \ или против предъявленной для обсуждения позиции
			- определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности
<b>Публичное выступление</b>	- соблюдает нормы публичной речи и регламент		
	- готовит план выступления на основе заданных цели, целевой аудитории и жанра выступления	- отбирает содержание и определяет жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией	- самостоятельно определяет цель коммуникации и целевую аудиторию на основе цели деятельности

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
	- использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления,	- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления,	- применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией.
		- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя	- самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации
	- работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание	- работает с вопросами, заданными в развитие темы	- работает с вопросами на дискредитацию позиции
<b>Диалог</b>	- начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами		
	- отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога, - передает фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия,	- высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога	- устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
	- принимает решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией	- принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником	
<b>Продуктивная групповая коммуникация</b>	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения	- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов
		- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы,	- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты

<i>Аспект</i>	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>
	- обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы	- обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга	- обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы
	- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы		